|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технологическая карта урока систематизации и обобщения знаний и умений** | | | | |
| **Предмет: а**нглийский язык | | | | |
| **Тема: З**доровое питание. | | | | |
| **Класс:** 8  **УМК**: «Forward»/ «Английский язык», авторов М.В. Вербицкой, С. Маккинли, Б. Хастингс, О.С. Миндрул / Под ред. М.В. Вербицкой, М.: «Вентана-Граф», 2015. | | | | |
| **Цель урока: с**истематизировать предметные знания обучающихся по изученной теме и подготовить обучающихся к монологическому высказыванию (Тема №3 переводного экзамена “Healthy eating habits”- привычки здорового питания) | | | | |
| *Формировать УУД:*  *- Личностные:* личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе; овладение основными способами мыслительной деятельности учащихся (анализ, выделение главного, сравнение, систематизация).  *- Регулятивные:* принятие учебной цели; постановка учебных задач; взаимоконтроль, самоконтроль и самоанализ учебной деятельности.  *- Коммуникативные:* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров; аргументировать свою точку зрения; владеть устной и письменной речью для представления своих идей, своего опыта (описание, объяснение); строить монологическое контекстное высказывание; использовать адекватные языковые средства.  *Познавательные:* Общеучебные:  1) самостоятельное выделение целей обучения;  2) осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;  3) рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **Планируемые результаты:** *Предметные:* **Ученик научится:**  - отвечать на вопросы, высказывая своё мнение;  - правильно сочетать лексические единицы;  - употреблять активную лексику в монологической речи. | | | | |
| **Задачи:**  Образовательные: актуализировать и совершенствовать имеющиеся у учащихся знания по теме “Здоровое питание”; совершенствовать лексические, фонетические и грамматические навыки говорения; расширить словарный запас обучающихся.  Развивающие: способствовать формированию умения адекватного использования лексических единиц в устной речи; стимулировать творческую активность обучающихся, предлагая варианты мозгового штурма(Brainstorming); развивать умения использования собственных жизненных наблюдений и опыта на уроке английского языка.  Воспитательные: формировать осознанное отношение к здоровью и культуре питания. | | | | |
| **Образовательные технологии:** коммуникативного иноязычного обучения, информационно-коммуникационная, метод / технология интеллект карт, мозговой штурм.  **Материалы**: видео с ютуба (видеофрагмент), карточки «Существительные с транскрипцией», раздаточный материал «Поиск слов по буквам», созданный в программе Word search maker, сайт учителя <http://zakharova.ucoz.net>, | | | | |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Материалы** | **Интерактивность** |
| 1. Организационный этап. | Оргмомент. Приветствие. Учитель проверяет готовность учащихся к уроку и создает эмоциональный настрой.  Языковая зарядка (беседа о завтраке):   1. Do you have breakfast today? 2. Who cooks breakfast in your family? 3. Do you have cereals [siƏriƏlz] for breakfast? 4. Do you skip breakfast? 5. What do you usually eat for breakfast? 6. What do you usually drink in the morning? 7. Is your breakfast healthy? 8. Is it high in vitamins? 9. Does it contain minerals, calcium or protein? | Приветствуют учителя.  Отвечают на вопросы.  Повторяют лексику. | Вопросы учителя. | Cl  (T →P1, P2, p3)- учитель → ученик 1, ученик 2, ученик 3 ... |
| 2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся | На доске эпиграф к уроку. Учитель предлагает классу закончить/дописать его.  T: Watch the short video and try to formulate the theme of the lesson.  Учитель организует просмотр видео и формулирует задание (просит сформулировать тему урока). | Ученики читают эпиграф и дописывают его.  Дети смотрят отрывок из ролика «Здоровое питание» и формулируют тему урока, опираясь на основное содержание.  Тема: “Healthy eating habits” привычки здорового питания. | We eat to live, not… …. …. (live to eat)  Видео с Ютуба  Healthy Eating- An introduction for children  <https://www.youtube.com/watch?v=mMHVEFWNLMc> | CL (класс)  P1, P2 |
| 1. Актуализация знаний. | Учитель направляет учащихся на формулировку задач, помогает создать проблемную ситуацию для формулировки учебной проблемы.  What should we know to speak about healthy eating habits? (Lexis: nouns, adjectives, verbs- сущ., прил., гл.)  Учитель объясняет, как заполнить интеллект-карту. | Ученики заполняют в парах в тетрадях интеллект-карты и отвечают на вопрос. | Healthy eating habits  verbs  Nouns | P1 ↔P2, P3 ↔P4, … |
| 1. Обобщение и систематизация знаний | Учитель организует работу с первой ветвью интеллект-карты ( повторение существительных) по цепочке. | Дети читают существительные по карточкам по транскрипции и переводят их по цепочке, осуществляя взаимо-коррекцию произношения. | Diet [ˈdaɪət]  Dairy products [deərɪ prodᴧkts]  Vegetables [ˈvedʒɪtəbəlz]  Sugar [ˈʃʊɡə]  Cereals [ˈsɪərɪəlz]  Grain [ɡreɪn]  Protein [ˈprəʊtiːn]  Junk food [dʒʌŋk fu:d]  Overweight [ˌəʊvəˈweɪt]  Habit [ˈhæbɪt] | (P1 →P2→P3 ,…) |
| Учитель организует работу со второй ветвью интеллект-карты с прилагательными. Детям предлагается найти слова в таблице, озаглавить кроссворд, прочитать и образовать степени сравнения прилагательных. | Дети ищут слова в парах , делают вывод, что это прилагательные, читают их и образовывают степени сравнения.  (regular, fresh, low, organic, high, fast, balanced) | Задание создано в программе Word Search Maker  <http://tools.atozteacherstuff.com/word-search-maker/wordsearch.php>  Приложение 1 | P1 ↔P2, P3 ↔P4, … |
| Учитель организует работу с третьей ветвью интеллект-карты с глаголами. Ира “Word scrambles” (Перепутанные слова). Ученикам предлагается составить и записать правильно слова (глаголы) и дать их формы. | Ученики составляют и записывают глаголы из перепутанных букв и дают три формы. | Приложение 2  (слова записаны на доске)   1. oochse (choose) 2. name (mean) 3. taincon (contain) 4. eivg (give) 5. aled (lead) 6. sistcon fo (consist of) 7. spik (skip) | (P1 →P2→P3 ,…) |
| Гимнастика для глаз. |  | Ученики выполняют гимнастику для глаз. | Тренажер для глаз. | CL (класс) |
| 1. Применение знаний и умений в новой ситуации | Учитель организует мозговой штурм и наводящими вопросами помогает выявить причинно-следственные связи.  What does it mean “eating healthy”? (Что значит здоровое питание, питаться здоровой пищей?) | Ученики высказывают идеи и записывают их на доске.  **Low calorie food** – низкокалорийная еда  **Low fat food** – уда с низким содержанием жира  **Well-balanced food** – сбалансированная еда  **Organic food** – органическая/натуральная еда  **Homemade food** – приготовленная дома еда  **Eat less sugar** – есть меньше сахара  **Less fast food** – меньше фат-фуда  **Eat regularly** – кушать регулярно  **Don’t skip meals** – не пропускать приемы пищи  **Eat 4-5 times a day** – кушать 4-5 раз в день  **Eat in small portions** – кушать маленькими порциями  **Eat at the same time** – кушать в одно и тоже время  **Food rich in**… еда богатая … |  | (P1 →P2→P3 ,…) |
| 1. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. | 1. Учитель организует выполнение переводного упражнения, акцентируя внимание на конечном результате учебной деятельности учащихся на уроке. Упражнение – на сайте учителя. Это русские предложения, переведя которые на английский, дети получают устную тему №3 к переводному экзамену. | Ученики переводят по цепочке предложения (можно записать) и готовят для себя экзаменационную тему. | Приложение 3  Сайт учителя <http://zakharova.ucoz.net/load/healthy_eating_habits/1-1-0-18> → Каталог файлов <http://zakharova.ucoz.net/_ld/0/18_Healthy_eating_.jpg> → файл «Healthy eating habits» |  |
| 1. Рефлексия (подведение итогов занятия) | Учитель помогает обучающимся проанализировать и содержание итогов работы, сформировать выводы по изученному материалу.  **Задание 3-2-1 strategy**  3- новые слова  2- что узнал нового   1. 1- что было трудно | Дети анализируют результаты своей деятельности и заполняют **Задание 3-2-1 strategy**  и сообщают классу свои варианты. | **3-2-1 strategy**  3- новые слова  2- что узнал нового   1. 1- что было трудно | CL |
| 1. Информация о домашнем задании | Учитель сообщает информацию о домашнем задании. Нужно дописать тему и выучить.  Выставление и комментирование оценок. | Записывают домашнее задание в дневники. |  |  |

Приложение 1

|  |
| --- |
| **NAME:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | G | L | O | W | P | D | B | F | | J | R | E | G | U | L | A | R | | K | F | C | H | D | Q | L | E | | Q | O | S | K | L | J | A | S | | Y | H | I | G | H | I | N | H | | O | R | G | A | N | I | C | X | | R | F | U | U | G | V | E | T | | U | W | F | A | S | T | D | X | | |

Приложение 2

1. oochse (choose)
2. name (mean)
3. taincon (contain)
4. eivg (give)
5. aled (lead)
6. sistcon fo (consist of)
7. spik (skip)

Приложение 3

|  |  |
| --- | --- |
| Задание: Переведите предложения на английский и вы получите тему №3  **Привычки здорового питания**  Позвольте мне представиться. Меня зовут …, моя фамилия … Я бы хотел рассказать несколько слов о здоровом питании.   1. Сбалансированное питание очень важно для человека. 2. Мы должны есть регулярно и выбирать свежие продукты и здоровую еду. 3. Для меня «здоровое питание» значит кушать ( низко-калорийные продукты, еду с низким содержанием жира, меньше сахара, хорошо-сбалансированную еду, органические/натуральные продукты, еду сваренную дома). 4. Каждый должен кушать различную еду, такую как, молочные продукты, мясо, рыбу, фрукты, овощи, жиры, сахара, крупы, зерновые продукты. 5. Молочные продукты имеют много кальция, мы нуждаемся в них для сильного тела. 6. Мясо, рыба и орехи содержат витамины, минералы и белок. 7. Фрукты и овощи – с высоким содержанием витаминов и с низким содержанием жира и сахара. 8. Зерновые дают нам энергию. 9. Употребление слишком большого количества вредной еды и фаст- фуда приводит к ожирению (избыточному весу) и другим проблемам со здоровьем. 10. Что касается меня, я обычно ем … раз в день. 11. На завтрак я обычно ем … 12. Я обедаю в школе. Мой обед богат …. 13. Мой ужин состоит из … 14. Я думаю, что у меня (не)здоровые привычки питания, потому что:   - я (не) ем слишком много сахара;  - я не пью шипучие напитки;  - мое меню богато витаминами, …. …, …;  - я ем регулярно;  - я не пропуская приемы пищи;  - я ем 4-5 раз в день маленькими порциями;  - я кушаю в одно и то же время.   1. В заключении я бы хотел сказать, что пословица гласит «Мы едим, чтобы жить, а не живем, чтобы есть» 2. Я абсолютно согласен с этими словами. | **Healthy eating habits**  Translate these sentences into English and you will get a topic.  Let me introduce myself. My name is …, my surname is ….  I would like to tell you a few words about … .   1. A balanced diet is very important for a person. 2. We should eat regularly and choose fresh and healthy food. 3. To me “eating healthy” means to eat …. (low calorie food, low fat food, less sugar, well- balanced meals, organic food, homemade food) 4. Everyone should eat different kinds of food, such as dairy products, meat, fruit and vegetables, fish, fats and sugars, cereals and grains. 5. Dairy products have a lot of calcium, we need them for a strong body. 6. Meat, fish and nuts contain vitamins, minerals and protein. 7. Fruits and vegetables are high in vitamins and low in fat and sugar. 8. Cereals and grains give us energy. 9. Eating too much junk food or fast food leads to overweight and other health problems. 10. As for me, I usually eat … times (раз) a day. 11. For breakfast I usually have … . 12. I have a lunch at school. My lunch is rich in … . 13. My supper consists of … . 14. I think I have (un)healthy eating habits because … (I don’t eat too much sugar, I don’t have fizzy drinks, my menu is rich in vitamins/ healthy food/ I eat regularly / I don’t skip meals/ I eat 4-5 times a day in small portions at the same time).   In conclusion I should say that the proverb says “We eat to live, but not live to eat”. I absolutely (dis)agree with these words |